

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО
МАТЕРИНСТВА КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**



***Сборник материалов научно
практического семинара ученых России
(с международным участием)***

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО
МАТЕРИНСТВА КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник материалов научно-практического семинара ученых России
(с международным участием)**

**Армавир
2016**

УДК 37.013.42-376.6(08)
ББК 74.903
Н-34
ISBN 978-5-906317-54-4

Издание сборника материалов научно-практического семинара осуществлено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках проекта № 16-16-23017/16 Регионального конкурса «Северный Кавказ: традиции и современность» по теме: «Ответственное родительство: концепция компетентного материнства как условие профилактики социального сиротства детей».

Научный редактор:

Алдакимова Ольга Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Модератор:

Волобуева Нина Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Координаторы:

Пелих Алексей Леонидович
доктор исторических наук, профессор, директор ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»

Шкрябко Ирина Павловна
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научные основы концепции компетентного материнства как условие профилактики социального сиротства детей в современном обществе: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов научно-практического семинара ученых России (с международным участием) /науч.ред. О.В.Алдакимова; отв.ред.: Н.А.Волобуева, А.Л.Пелих, И.П.Шкрябко. – Армавир: ПОЛИПРИНТ ИП Чайка А., 2016. – 226 с.

Издание сборника материалов научно-практического семинара осуществлено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках проекта № 16-16-23017/16 Регионального конкурса «Северный Кавказ: традиции и современность» по теме: «Ответственное родительство: концепция компетентного материнства как условие профилактики социального сиротства детей».

Сборник предназначен для студентов педагогического университета, магистрантов, аспирантов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, воспитателей, осуществляющих деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

УДК 37.013.42-376.6(08)

ББК 74.903

Н-34

ISBN 978-5-906317-54-4

Печатается в авторской редакции

Авторы статей, 2016
Оформление: ПОЛИПРИНТ ИП Чайка А.Н. 2016

Литература:

1. Джон Равен Компетентность в современном обществе. - М.: Когито-Центр, 2002.
2. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Автореферат дис. на соиск. ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2003.
3. Талызина Н. Ф., Печенюк Н.Т., Хихловский Л.Б. Пути разработки профиля специалиста. – Саратов, изд. Саратовского университета, 1987.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2.
5. Шапошников К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков. Автореферат дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2006.

Минтемирова Наталья Александровна
преподаватель Государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО) С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Во все времена и в любом обществе деятельности по воспитанию подрастающего поколения уделялись особое внимание и забота, так как от этого зависит будущее общества, его процветание. В настоящее время, когда очень остро стоит проблема детской безнадзорности, все больше подростков оказываются предоставлены сами себе и оказываются вовлечены в преступный бизнес, начинают с раннего детства пробовать алкоголь и наркотики, совершают систематические правонарушения и не успевают в обучении. Детская безнадзорность имеет целый ряд причин. Это и занятость родителей, и их неумение налаживать контакты со своими детьми, организовывать совместный досуг. Все это заставляет задуматься о том, что от того, чем занимается подросток в свободное время, как организует свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

С подростками отклоняющегося поведения ведется работа различными организациями, такими как комиссии по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационные центры, а также некоторые культурно-досуговые учреждения, но эта работа ведется не в полной мере, и не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности педагогического воздействия на личность подростка, способных обеспечить ее реабилитацию. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков. Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением и именно такими средствами может обладать правильно организованный досуг.

Реформирование политической, социальной и экономической жизни России обострило социальные проблемы, привело к возникновению новых, ранее неизвестных проблем. Эти проблемы так или иначе отражаются на жизнедеятельности семьи, а значит, затрагивают интересы детей.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка.

Проведя анализ научной литературы, средств массовой информации и коммуникации, мы отметили, что данной проблемой занимались отечественные педагоги, такие, как А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.Д. Гонеев, Л.Л. Олифиенко, В.С. Мухина, Н.А. Гришанова, Ю.В. Васильков, Т.А. Васильков, И.В. Дубровина и многие другие. Анализ исследований в данной области показал, что в последние годы нарушения подростками социальных норм (преступность, алкоголизм, проституция, наркомания, бродяжничество) приобрели массовый характер и поставили проблему в центр внимания социологов, социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Г.Ю. Юрченко и Н.В. Санникова, Л.В. Спирина занимались изучением особенностей обучения в училище детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также учащихся из коррекционных школ и детей с ограниченными возможностями, то есть подростков «группы риска».

Дети группы риска - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества; это дети, для которых характерно проявление различных девиаций и существует риск укоренения девиантного поведения, как основополагающего, в сознании ребенка, т.е. риск зарождения и развития соответствующих особенностей личности. Эти дети отличаются повышенной чувствительностью к различным воздействиям внешней среды. В различных работах разными авторами предложены такие термины, описывающие данную группу, как «трудные подростки», «подростки с отклоняющимся (девиантным) поведением», «дезадаптированные подростки» и др. Все эти понятия отражают один и тот же спектр проблем, поэтому в дальнейшем я не буду дифференцировать их.

Проявления отклонения в поведении детей и подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизнедеятельности. Как правило, их можно свести в следующие группы: ситуативные, временные проявления или реакции, вызванные провоцирующими их факторами и обстоятельствами, и устойчивые формы отклонений в поведении, развивающиеся по тому или иному типу, обусловленные неблагоприятными условиями жизнедеятельности вообще.

Существует несколько форм проявления отклоняющегося поведения несовершеннолетних, которые мы будем рассматривать в контексте своей работы, как критерии риска.

1. *Алкоголизация.* Человек не рождается алкоголиком. Даже отягощённая наследственность – это всего лишь предпосылка. Для её реализации необходима определенная среда – семья, ближайшее окружение, а также общество, его институты, в том числе и школа. Проблема подросткового алкоголизма распространена у нас в стране очень широко. По данным исследования, проведённого Министерством образования России в учебных заведениях, лишь 11% подростков не употребляют никаких алкогольных напитков. В то же время 6% учащихся потребляют алкоголь ежедневно, каждый пятый выпивает один раз в два-три дня. Меняется природа подросткового алкоголизма, в рамках которой серьёзной социальной проблемой становится пивной алкоголизм: 76% всех несовершеннолетних потребляют пиво.

Особенность фармакологического воздействия алкоголя на психику заключается в том, что, с одной стороны, он, особенно в больших дозах, подавляет психическую активность, а с другой, особенно в малых дозах стимулирует её, снимая сознательное торможение и тем самым давая выход подавленным желаниям и импульсам.

2. *Употребление наркотиков.* Чрезвычайно серьёзная проблема, получившая большое распространение в современном мире. Злоупотребление наркотиками характерно для тех групп общества, которые находятся в состоянии аномии, т.е. индивиды в этих группах лишены социально-значимых идеалов и устремлений, что особенно характерно для подростков. Явление аномии развивается на фоне деструктивных явлений в обществе, когда молодёжь не видит для себя достаточно ясного жизненного сценария становления и развития

личности. В описанной ситуации некоторые молодые люди оказываются неспособными реализовать одну из ведущих жизненных потребностей в самореализации и самоутверждении. Эти явления сопровождаются отрицательным эмоциональным фоном, дискомфортом, и это последнее обстоятельство рождает у молодого человека поиск новых средств, которые помогли бы справиться с кризисной ситуацией. Наркотик в данном случае является средством, которое временно дарит молодому человеку иллюзию благополучия и эмоционального комфорта.

Исследования мотивации приобщения подростков к наркотикам, проведённые в начальных и средних профессиональных общеобразовательных учреждениях в 2015 году, обнаружили следующие мотивы:

1. они помогают отвлечься от личных неприятностей — 50%;
2. это приятно, от них «балдеешь» — 40%;
3. все друзья пробуют, не хочется быть «белой вороной» — 35%;
4. употреблять наркотик — это «круто» — 23%;
5. на дискотеке надо делать то, что делают все — 13%.

Указанные мотивы как внутренние побуждения личности требуют причинного объяснения: 50% подростков используют наркотик для ухода от личных проблем, преодолевать которые волевым усилием они не умеют. Ещё 40% школьников воспитывались в семьях, где желания ребёнка возводились в культ, поэтому жизненным принципом этих подростков становится получение удовольствия. Следующие 35% школьников страдают синдромом подражания, нежеланием вступать в конфликт с референтной группой сверстников. В их личностных характеристиках отсутствуют такие важные компоненты социальной зрелости, как независимость, самодостаточность, умение отстаивать свою позицию. Ещё 23% подростков рассматривают потребление наркотиков как способ самоутверждения, обретения высокого статуса в группе сверстников. В этом случае имеет место деформированная система ценностей. Наконец, 13% подростков предпочитают уступить друзьям в ситуации предложения ими наркотика. Такая идеология свойственна слабовольным детям, с жизненной позицией ведомого, а не лидера, с низкой самоидентификацией, неуверенным в себе.

3. Агрессивное поведение. Агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде отчётливо проявляется в возрасте от 10 до 13 лет. Она выражается либо в семейных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избиении физически слабых, неуверенных в себе, лишённых родительской защиты учащихся.

В старшем школьном возрасте агрессивность отмечается в основном у юношей, у девушек — значительно реже. Агрессия у юношей обычно отличается в следующих ситуациях: при противопоставлении себя детям, взрослым, старикам; в конфликтах между отдельными молодёжными группами; при регуляции отношений внутри молодёжной группы с помощью физической силы.

Подростковая агрессия — чаще всего следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых неудач и несправедливостей. Изощённую жёсткость нередко проявляют также жертвы гиперопеки, не имевшие в детстве возможности экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них — своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки.

Подростковые акты вандализма, как правило, совершаются сообща, в группе. Роль каждого в отдельности при этом как бы стирается, личная моральная ответственность устраняется. Совместно совершаемые антисоциальные действия укрепляют чувство групповой солидарности, доходящее в момент действия до состояния эйфории, которую потом, когда возбуждение проходит, сами подростки ничем не могут объяснить.

4. Противоправное поведение детей и подростков. Преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Российские криминологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. Наибольшую склонность к преступному

поведению имеют подростки, проживающие в неблагополучных семьях, что связано с плохими жилищными и материальными условиями, напряженными отношениями между членами семьи и низкой заботой о воспитании детей.

Статистика регистрируемых преступлений несовершеннолетних, предлагаемая правоохранительными органами, позволяет определить характер совершаемых подростками преступных действий и степень распространённости каждого из них.

Число осуждённых в возрасте 14–17 лет по видам преступлений: Убийство – 1,2%; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 2,1%; изнасилование – 0,8%; кража – 61,7%; грабеж – 10,4%; разбой – 3,5%; вымогательство – 1,1%; угон транспортных средств без хищения – 4,1%; хулиганство – 6,7%; незаконные действия с оружием, боеприпасами, взрывными устройствами – 0,6; преступления, связанные с наркотиками, психотропными веществами – 3,7%.

Как видно из приведенных данных, самыми распространёнными видами преступного поведения подростков являются преступления против собственности: кражи, грабежи, разбой и вымогательства составляют более 76% всех преступлений. Вместе с тем следует иметь в виду, что указанная статистика рассматривает преступные действия подростков, уже достигших возраста уголовной ответственности (14 лет), и не учитывает 100 тысяч детей, не достигших указанного возраста, но совершающих ежегодно уголовные преступления.

5. *Детская беспризорность и безнадзорность.* Особо сложная категория детей, ведущая полностью асоциальный образ жизни - это беспризорные и безнадзорные дети.

Детская беспризорность — социальное явление, при котором происходит, отрыв детей от семьи с утратой постоянного места жительства. Отличительными признаками беспризорности являются: полное прекращение связи с семьёй, родителями, родственниками; проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе (попрошайничество, воровство); подчинение неформальным законам.

Понятие беспризорности отличается от понятия безнадзорности. В Федеральном законе от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» даны следующие определения:

1 безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

2 беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Существуют три категории беспризорников:

- те, кто в силу различных обстоятельств, постоянно проживает на улице. Это дети, которые живут на улице более одного месяца;

- те, кто периодически живет на улице. Жизнь этих детей на улице обычно ограничена периодом от нескольких дней до нескольких недель. Дети этой категории оказываются на улице на время очередных запоев родителей алкоголиков, семейных конфликтов, а также увлеченные уличной романтикой, в которой они довольно быстро разочаровываются;

- те, кто живет (ночует) дома, но основные потребности удовлетворяет на улице. Последняя категория детей характеризуется тем, что значительную часть дня они проводят на улице, возвращаясь домой только для того, чтобы переночевать. Эти дети в основной своей массе уже давно бросившие школу, состоящие на учете в полиции и комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

Микросреда, в которой вращается современный подросток, весьма неблагоприятна. Он сталкивается в той или иной мере с различными формами отклоняющегося поведения и по дороге в школу, и во дворе, и в общественных местах, и даже дома (в семье) и в школе. Особенно благоприятную обстановку для проявления отклонений в сфере морали и поведения создает городская среда, с ее анонимностью, безличным характером

взаимоотношений между людьми, с большей степенью свободы, с обширным ассортиментом отрицательно влияющих экономических, социальных и культурных факторов. Освобождение от традиционных норм, ценностей, отсутствие твердых образцов поведения и моральных границ, ослабление социального контроля способствуют росту отклоняющегося и саморазрушающего поведения в подростковой среде.

В России основным звеном системы профессионально-технического образования являются городские и сельские училища, которые ведут подготовку квалифицированных рабочих для отраслей народного хозяйства на базе неполного среднего и полного среднего образования, более чем по 1000 профессиям. С 60-х годов развивается сеть средних профессионально-технических училищ, которые наряду с рабочей специальностью дают учащимся общее среднее образование. Система подготовки квалифицированных рабочих для отраслей народного хозяйства ведётся в профессиональных технических училищах путём индивидуально-бригадного обучения.

Обучение в государственном образовательном учреждении начального профессионального образования доступно большей части населения по всем параметрам. Во-первых, бесплатное, т.е. финансово доступное, во-вторых, большинство учащихся училища имеют неудовлетворительные оценки по двум и более общеобразовательным предметам, часто это связано с низкой учебной мотивацией, с педагогической и социально-психологической запущенностью, а также с психическими и физическими отклонениями. Обучение в училище для этой категории детей часто является единственной возможностью получить востребованную профессию на рынке труда.

Эту проблему изучал и Н.В. Санников, он отметил, что значительную роль в профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья играет система начального профессионального образования. Именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей, считая своей первоочередной задачей создание условий для их социально - профессиональной адаптации, развития ключевых компетенций, обуславливающих успешность самостоятельной трудовой деятельности.

Молодые люди мечтают о карьере адвоката, юриста, экономиста. Рабочие в этом рейтинге на последнем месте, работа руками в нашей стране считается непрестижной. Следовательно, нужно, сделать ее не только доходной, но публичной и социально важной, а для этого необходимо повысить социальную роль начального профессионального. В связи политическими и экономическими переменами, как в стране, так и в Краснодарском крае стало ясно, что на сегодняшний день необходимы высококвалифицированные рабочие кадры. Благодаря проведению Олимпиады - 2014 года в г. Сочи для реализации задуманного проекта уже сейчас востребованы 165 тысяч рабочих.

Проблема эффективных педагогических взаимоотношений с трудным подростком является одной из наиважнейших в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции.

- терминальные - убеждения в том, что какая-то конкретная цель индивидуального существа стоит того, что бы к ней стремиться;
- инструментальный – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации.

В нашем исследовании, которое проходило на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, за основу изучения системы ценностных ориентаций детей группы риска, была взята методика исследования ценностных ориентаций зарубежного психолога М.Рокича. Она основана на ранжировании списка социальных ценностей на два класса: Ценностные ориентации – это

сложный социально – психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, является составной частью системы отношений личности, определяющей общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина её – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности.

В результате опроса выяснилось, что большое внимание подростки уделяют своему внутреннему состоянию, и такая ценность, как «внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений» занимает в их жизни одну из ведущих позиций. Наравне с этим, не чуждым респондентам, оказалось «наличие хороших и верных друзей», определенное в списке значимых ценностных установок.

В ходе проведения исследования по проблеме работы с детьми «группы риска» в условиях колледжа мы выявили характерные особенности детей группы риска. В качестве таковых можно назвать следующие: саморазрушающее поведение, склонность к девиантным формам поведения, проституции, наркомании, алкоголизма и противоправным поступкам.

Сущность педагогической деятельности заключается в объектно-субъектном преобразовании личности. Главным отличием социально-педагогической деятельности от педагогической является то, что предметом последней является каждый ребенок, тогда как потребность в социально-педагогической деятельности возникает тогда, когда индивид или группа оказываются в сложной, проблемной ситуации во взаимоотношениях со средой и нуждаются в специальной, профессиональной помощи в процессе социализации. Психическая адаптация определяется как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который (процесс) позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды. Под понятием «дети группы риска» подразумеваются следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из неблагополучных семей, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Чтобы понять основную специфику подросткового возраста, мы определили такие его характеристики, как «переходный», «трудный», «критический». Не случайно, что именно в этом возрасте подростки наиболее конфликтны и склоны к девиантному поведению. Причины – отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов. Рассмотрев палитру отклонений в поведении трудных подростков, следует выделить, что они имеют проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нарушают правовые нормы, большинство проблем у ребенка возникают в семье, где практикуется неправильный тип воспитания, по образу жизни детей, семьи, по социально-бытовым условиям.

Изучив направления, формы, методы и специфику работы социального педагога с детьми «группы риска» различных категорий, выделили важные условия развития ребенка группы риска. Нами разработаны и предложены методические рекомендации социальному педагогу, которые заключаются в следующем:

- способствовать вовлечению трудных подростков в практическую деятельность, для социализации и профессионализации учащихся, сохранения и укрепления их здоровья и устранения негативного воздействия социальной среды;
- принимать участие в создании эффективной воспитательной системы;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, испытывающим затруднения как в усвоении учебных программ, так и в адаптации к новой образовательной среде;
- оказывать содействие развитию принципов самоуправления как модели макросоциума.
- содействовать активному взаимодействию социального педагога с педагогом-психологом, с работниками полиции, учащимися.

Рассмотрев предложенные формы и методы работы социального педагога с трудными подростками. Считаем необходимым более углубленно подойти к деятельности социального педагога, который помогает преодолеть проблемы в семье, проводит воспитательно-профориентационную работу, осуществляет контроль за соблюдением прав подростков, помогать ребятам из неблагополучных семей, создавать необходимые материальные и психолого-педагогические условия для развития личности, заниматься защитой прав и интересов воспитанников на всех уровнях социального обеспечения.

Проведенное исследование с детьми «группы риска» позволяет утверждать, что дети данной категории нуждаются в психологической, социальной, педагогической помощи. В настоящее время возникла острая необходимость разработки практических рекомендаций родителям, педагогам по решению проблем детей группы риска, внедрение специальных программ в деятельность школ, средне профессиональных учебных заведений.

Турвандян Сара Валерьевна
магистрант 2 года обучения ФГБОУ ВО «АГПУ»

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

За последние сто лет Россия на современном этапе переживает третью волну сиротства (первая была связана с гражданской войной и Октябрьской революцией, вторая — с Великой Отечественной войной). При этом если в 1945 году в России было около 678 тыс. детей-сирот, то сегодня их численность в два раза превышает количество воспитанников детских домов в период разрухи после гражданской и Отечественной войн. Если в первой половине XX века в России основную массу составляли круглые сироты, то в начале XXI века 80-90% — это сироты «социальные». Ежегодно численность детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает примерно на 100 тыс.

Изменились и качественные характеристики феномена социального сиротства. Истинной его причиной становится критическое положение семьи.

В настоящее время в обиходной речи и в теоретических исследованиях широко используются два понятия - сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство). Дети-сироты - это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

Социальное сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. По отношению к ним употребляется также понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей» - это сироты, или те дети, которые не могут более оставаться с родителями, потому что те от них